

EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT

INVESTIGATION DE L'ACTIVITE LOGIQUE LES CONDUITES DE CLASSIFICATION

Classes additives
A5- Inclusion simple 1

Age de passation: à partir de 8 ans



Matériel :

Une collection totale d'une douzaine de marguerites et de 5-6 roses au minimum.

Objectifs :

Observer chez le patient :

- Ses conduites classificatrices ; déterminer comment sont comprises les relations entre classes incluant et incluses sur le plan de l'extension et de la compréhension ;
- Sa capacité à argumenter en fonction de la relation inclusive et à généraliser.
- Recueillir les conduites langagières spécifiques à ce domaine, au travers des justifications, sur les plans sémantique et syntaxique telles que : emploi des quantificateurs, noms de classes, déterminants, emploi de propositions subordonnées, ...etc.

Consignes

Item 1 : Mise en place de la situation (Photo 1).

Poser devant le patient 6 ou 7 marguerites et 3 roses en vrac. Laisser les autres fleurs dans la boîte.

« Qu'est-ce que tu vois ? »

« Et tout ça ce sont des quoi ? »

Faire dénommer les éléments et trouver un consensus sur les termes (accepter pâquerettes, coquelicots, marguerites, anémones, primevères...), l'essentiel étant que les termes renvoient sans confusion aux éléments. L'ensemble est «fleurs».

On recherche l'attribution de deux noms à un même objet, de la façon suivante : prendre dans une main, une marguerite et dire : « alors dans ma main, on peut dire que j'ai une ... ». Le patient répond soit « une marguerite » soit « une fleur », on essaie alors de faire nommer sous le deuxième nom, en disant « on peut dire aussi que j'ai ... ». Faire la même chose pour la rose.

Item 2 : Questions générales d'inclusion

Poursuivre avec les 6 ou 7 marguerites et les 3 roses posées en vrac devant le patient.

a) « Est-ce qu'une marguerite c'est toujours une fleur ? » « Pourquoi ? »

« Est-ce qu'une fleur c'est toujours une marguerite ? » « Pourquoi ? »

« Est-ce qu'une rose c'est toujours une fleur ? » « Pourquoi ? »

« Est-ce qu'une fleur c'est toujours une rose ? » « Pourquoi ? »

b) « Si tu fais un bouquet de toutes les fleurs, prendras-tu celle-ci ? » Montrer une rose.

« Si tu fais un bouquet de toutes les marguerites, prendras-tu celle-ci ? » Montrer une rose.

« Si tu fais un bouquet de toutes les fleurs, prendras-tu celle-ci ? » Montrer une marguerite.

« Si tu fais un bouquet de toutes les roses, prendras-tu celle-ci ? » Montrer une marguerite.

EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT

A5- Inclusion simple 1

Item 3 : Soustraction de classes

- « Si tu fais un bouquet avec toutes les marguerites, restera-t-il des fleurs ? » « Pourquoi ? »
« Si tu fais un bouquet avec toutes les fleurs, restera-t-il des marguerites ? » « Pourquoi ? »

Item 4 : Questions de quantification de l'inclusion

- a) « Y a-t-il plus de fleurs ou plus de marguerites ? » « Pourquoi ? »
« Y a-t-il plus de fleurs ou plus de roses ? » « Pourquoi ? »

b) Effet de collections différentes : étude de l'influence de la perception

- Disposer devant le patient une collection de 5 marguerites et de 5 roses : Poser les questions 4a. (Photo 2).
 - Disposer devant le patient une collection de 12 marguerites et d'1 rose : Poser les questions 4a. (Photo 3).
 - Disposer devant le patient une collection de 10 marguerites : « Maintenant, est-ce qu'on peut toujours dire qu'il y a plus de fleurs que de marguerites ? » (Photo 4).
- Lorsque le patient réussit, passer aux questions suivantes.

Item 5 : Utilisation de la relation inclusive comme argument

- a) « Imagine un champ plein de marguerites (plein, plein, plein - rempli de – couvert de, ...) et au milieu duquel pousse une rose ».
« Dans ce champ-là, à ton avis y a-t-il plus de fleurs ou plus de marguerites ? » « Pourquoi ? »
« Y a-t-il plus de fleurs ou plus de roses ? » « Pourquoi ? »

- b) « Dans le monde entier, d'après toi, y a-t-il plus de fleurs ou plus de marguerites ? Comment tu expliques ça ? ». (On attend ici un argument explicite d'inclusion).
Lorsque le patient réussit passer aux questions suivantes.

Item 6 : Utilisation de la relation inclusive en généralisation

- a) En situation « L'autre jour quelqu'un m'a dit : je vais faire un bouquet dans lequel il y aura plus de marguerites que de fleurs. Qu'est-ce que tu en penses ? Est-ce que tu veux essayer ? ». Dire cela en présentant l'ensemble des fleurs au patient.

b) En jugement, hors de la vue du patient

Mettre toutes les fleurs dans la boîte puis la disposer derrière un écran. Ainsi, le patient ne verra aucune des actions de l'orthophoniste. Demander préalablement : « Est-ce que tu es toujours d'accord pour dire que, dans la boîte, « il y a plus de fleurs que de marguerites » ? ».

« Maintenant j'enlève une marguerite. Dans la boîte, y a-t-il plus de fleurs ou plus de marguerites ? »
« Maintenant j'enlève une fleur mais je ne te dis pas laquelle. Dans la boîte, y a-t-il plus de fleurs ou plus de marguerites ? »

« Maintenant j'enlève quelques marguerites. Dans la boîte, y a-t-il plus de fleurs ou plus de marguerites ? »
« Pourquoi ? »

« Maintenant j'enlève quelques fleurs mais je ne te dis pas lesquelles. Dans la boîte, y a-t-il plus de fleurs ou plus de marguerites ? » « Pourquoi ? » Si le patient ne donne que la réponse 'plus de fleurs', lui demander si cela pourrait être autrement, est-ce qu'il pourrait y avoir une autre solution.

EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT

A5- Inclusion simple 1

Guide pour l'analyse : inclusion qualitative - inclusion quantitative - inclusion empirique - inclusion logique - classes additives - relation d'ordre entre classes - compréhension et expression des quantificateurs logiques.

Références théoriques : Piaget J. et Inhelder B., 1959 réed.1980, La genèse des structures logiques élémentaires, Neuchâtel-Paris : Delachaux et Niestlé, 103-113.
Chalon-Blanc A., 2005, Inventer, Compter, Classer, Paris : Armand Colin, 188 à 193,
Bideaud J., 1976, L'acquisition de la Notion d'Inclusion, édition du Centre National de la Recherche Scientifique, 15 rue Anatole France, Paris 75700.

à consulter également:
A5- REPERES DEVELOPPEMENTAUX
A5- FEUILLES DE RECUEIL DE CONDUITES

EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT
A5- PLANCHE D'IMAGES

INVESTIGATION DE L'ACTIVITE LOGIQUE
LES CONDUITES DE CLASSIFICATION

Classes additives
A5- Inclusion simple 1



N°1



N°2



N°3



N°4