

EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT

INVESTIGATION DE L'ACTIVITE LOGIQUE LES CONDUITES DE CLASSIFICATION

Classes additives
A6- Inclusion simple 2



Age de passation: à partir de 6 ans

Matériel :

12 bananes ; 12 pommes ; 2 citrons ; 2 fraises ; 1 poire ;
les 2 coupelles et éventuellement une poupée fille et une poupée
garçon.

Objectifs :

Observer chez le patient :

- Ses conduites classificatrices et sa capacité à trouver plusieurs solutions dans une situation à organiser ;
- Sa capacité à comprendre les relations entre classes incluant et incluses sur le plan de l'extension et de la compréhension ;
- Sa capacité à argumenter en fonction de la relation inclusive et à généraliser.
- Recueillir des conduites langagières et numériques.

Consignes

Item 1 : Mise en place de la situation (Photo 1).

Sortir les fruits sur la table et demander

« Qu'est-ce que tu vois ? »

« Et tout ça ce sont des quoi ? »

Faire dénommer les éléments. L'ensemble est « fruits ».

On recherche l'attribution de deux noms à un même objet, de la façon suivante : prendre dans une main, une banane et dire : « alors dans ma main, on peut dire que j'ai une ... ». Le patient répond soit « une banane » soit « un fruit », on essaie alors de faire nommer sous le deuxième nom, en disant « on peut dire aussi que j'ai ... ». Faire la même chose pour chacun des autres fruits du matériel.

Item 2 : Constructions de situations

Proposer une coupelle (1) de référence et demander au patient de mettre des fruits dans une seconde selon la consigne. Chaque consigne peut être répétée autant de fois que nécessaire.

a) Coupelle 1 : 5 bananes, 2 pommes (Photo 2).

« Tu vas, dans ta coupelle (2), mettre plus de pommes mais toujours autant / la même chose beaucoup/ la même quantité de fruits ».

Demander au patient plusieurs solutions.

Si le patient ne réalise que des échanges banane(s) contre pomme(s), initier une autre solution : dans la coupelle 2, mettre une fraise et lui demander de compléter selon la consigne précédente.

b) Coupelle 1 : 2 pommes 2 bananes 2 fraises . (Photo 3).

« Tu vas, dans ta coupelle (2), mettre plus de bananes mais toujours autant/ la même chose beaucoup/ la même quantité de fruits ».

Demander au patient plusieurs solutions.

A6- FICHE DE PASSATION - INCLUSION SIMPLE 2 -1/2

EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT

A6- inclusion simple 2

Si le patient ne réalise que des échanges pomme(s) contre banane(s) initier une autre solution : dans la coupelle 2 mettre une pomme, la poire et un citron et lui demander de compléter.

c) **Coupelle 1** : 4 pommes 1 banane 1 citron 1 fraise - (Photo 4)

« Tu vas, dans ta coupelle (2), autant de fruits/ la même chose beaucoup de fruits / la même quantité de fruits mais moins de pommes ».

Demander au patient plusieurs solutions.

Proposer une solution si le patient n'en trouve pas d'autres lui-même comme par exemple :

« l'autre jour quelqu'un avait mis 2 pommes 5 bananes, qu'en penses-tu ? »

Si le patient a réussi, on peut lui proposer une contresuggestion telle que : « L'autre jour quelqu'un avait mis 2 pommes, 2 bananes, 1 fraise et 1 poire, qu'en penses-tu ? ». S'il découvre que ce n'est pas correct, lui demander ce qu'il faudrait faire pour que cela le devienne.

Item 3 : Questions de quantification

Laisser une seule coupelle et y déposer les fruits selon les items suivants :

a) 5 bananes, 1 pomme, 1 citron, 1 fraise : (Photo 5).

« Y a-t-il plus de bananes ou plus de fruits ? » « Comment tu le sais ? ».

b) 4 pommes, 1 banane, 1 citron, 1 fraise, 1 poire : (Photo 6).

« Y a-t-il plus de pommes ou plus de fruits ? » « Comment tu le sais ? ».

c) 4 bananes, 4 pommes : (Photo 7).

« Y a-t-il plus de pommes ou plus de fruits ? » « Comment tu le sais ? ».

« Y a-t-il plus de bananes ou plus de fruits ? » « Comment tu le sais ? ».

d) 7 pommes : (Photo 8).

« Y a-t-il plus de pommes ou plus de fruits ? » « Comment tu le sais ? ».

Guide pour l'analyse : Inclusion qualitative - inclusion quantitative - classes additives - relation d'ordre entre classes - compréhension et expression des quantificateurs logiques - construction de plusieurs solutions en action/en anticipation.

Références théoriques : Inhelder B., Sinclair H., Bovet M., 1974, Apprentissage et Structures de la connaissance, PUF 205-231.

Schmid-Kitsikis E., 1985, Théorie et clinique du fonctionnement mental, Bruxelles : Mardaga.336-337.

à consulter également:
A6- REPERES DEVELOPPEMENTAUX
A6- FEUILLES DE RECUEIL DE CONDUITES

EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT
A6- PLANCHE D'IMAGES

INVESTIGATION DE L'ACTIVITE LOGIQUE
LES CONDUITES DE CLASSIFICATION

Classes additives
A6- Inclusion simple 2



N°1



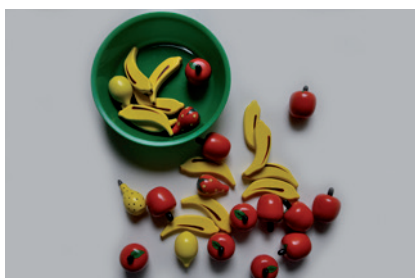
N°2



N°3



N°4



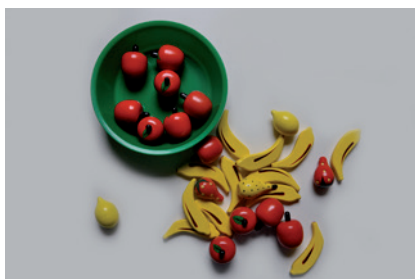
N°5



N°6



N°7



N°8