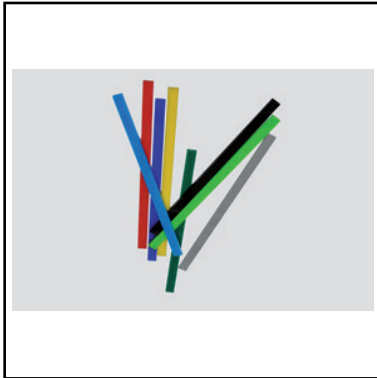


## EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT

### INVESTIGATION DES INVARIANTS CONSERVATIONS SPATIALES



#### E1- Conservation des longueurs de 2 droites décalées

Age de passation: à partir de 7 ans

**Matériel :** 9 baguettes constituées de : 1 paire de baguettes de même longueur « grandes » (rouge et bleu foncé), 1 paire de baguettes de même longueur « petites » (gris et bleu clair) et 5 baguettes inégales de divers coloris.

#### Objectifs:

Observer chez le patient :

- Sa capacité à concevoir l'invariance de la longueur dans différentes situations de leurres perceptifs.
- Sa capacité à résister aux contresuggestions et sa capacité à formuler des certitudes.

#### Consignes :

##### Item 1 :

Mettre toutes les baguettes en vrac devant le patient et demander : « Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux dire de tout cela ? ». (le patient peut toucher le matériel) (Photo 1).

##### Item 2 :

Disposer les deux baguettes rouge et bleu foncé de manière à ce qu'elles soient horizontales, l'une en dessous de l'autre et que leurs extrémités coïncident. Retirer les autres baguettes. Demander : « Est-ce qu'elles sont grandes pareilles ? ». Si le patient soutient qu'elles ne sont pas de même longueur, arrêter l'épreuve (Photo 2).

##### Item 3 :

Attirer l'attention du patient : « Regarde bien ce que je vais faire » et décaler verticalement de 4-5cm les deux baguettes, les deux extrémités restant toujours en regard l'une de l'autre puis demander : « À ton avis, est-ce que les deux baguettes sont de la même longueur ? Ou est-ce qu'il y en a une qui est plus longue que l'autre ? » « Comment tu en es sûr ? » (Photo 3).

##### Item 4 :

Puis sans changer le décalage vertical, décaler vers la droite, la baguette la plus proche de l'orthophoniste de 4-5cm et lui poser les questions : « À ton avis, est-ce que les deux baguettes sont de la même longueur ? Ou est-ce qu'il y en a une qui est plus longue que l'autre ? » « Comment tu en es sûr ? » (Photo 4).  
Proposer une contresuggestion.

##### Item 5 :

Remettre la baguette décalée en face de l'autre comme à l'item 3. Et préciser : « On est d'accord : elles sont grandes pareilles ».

## EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT

### E1- Conservation des longueurs de 2 droites décalées

Puis décaler vers la gauche la baguette la plus proche du patient de 4- 5 cm et lui poser les questions : « À ton avis, est-ce que les deux baguettes sont de la même longueur ? Ou est-ce qu'il y en a une qui est plus longue que l'autre ? » Lui demander de justifier. (Photos 5 et 6)  
Proposer une contresuggestion.

#### Item 6 :

Remettre la baguette décalée en face de l'autre comme à l'item 3. Et préciser : « On est d'accord : elles sont grandes pareilles » (Photo 7).

Puis prendre la baguette la plus proche de l'orthophoniste, la placer de manière oblique par rapport à l'autre de telle sorte que les perpendiculaires issues des extrémités de l'oblique projetées sur la baguette de référence soient à l'intérieur des extrémités de celle-ci (Photo 8).

Demander : « À ton avis, est-ce que les deux baguettes sont de la même longueur ? Ou est-ce qu'il y en a une qui est plus longue que l'autre ? » Lui demander de justifier.  
Proposer une contre-suggestion.

Eventuellement, reprendre tout ou partie de l'épreuve avec la paire de baguettes de même longueur bleu clair et gris : observer les changements, persévérations ou ajustements du patient face à ce nouveau matériel.

**Liste de contresuggestions possibles** à partir de réponses conservantes du patient :

- Il y en a qui disent que cette baguette est plus longue parce qu'elle dépasse ici (montrer le morceau).
- Il y en a qui disent que cette baguette est plus petite parce qu'il manque un bout ici.
- Il y en a qui disent qu'on ne peut pas savoir comme ça, qu'il faut les mettre absolument l'une en face de l'autre pour le savoir.
- Il y en a qui disent/pensent que ce n'est plus la même baguette parce que, peut-être, qu'on en a rajouté/enlevé un morceau.

**Liste de contresuggestions possibles** à partir de réponses non conservantes de l'enfant

- Il y en a qui disent qu'elles sont de la même longueur parce qu'on n'en a pas enlevé, pas ajouté.
- Il y en a qui disent qu'elles sont de la même longueur parce que même si là c'est plus long, là c'est moins long / le bout qu'il y a en plus ici, c'est le même que celui qui manque ici.
- Il y en a qui disent qu'elles sont de la même longueur parce que si on les remettait en face l'une de l'autre comme elles étaient tout à l'heure, on verrait bien que les bouts coïncident.

**Guide pour l'analyse** : recherche spontanée d'informations sur la longueur - conservation des longueurs - leurs perceptifs - arguments opératoires.

**Références théoriques** : Piaget J. , Inhelder B. et Szeminska A., 1948 rééd 1973 , La géométrie spontanée de l'enfant, Paris : PUF, 115-131.

**à consulter également:**  
**E1- REPERES DEVELOPPEMENTAUX**  
**E1- FEUILLES DE RECUEIL DE CONDUITES**

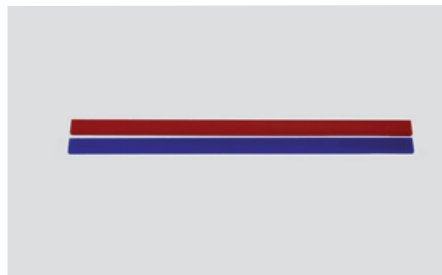
EPREUVE ADAPTEE COGI'ACT  
E1- PLANCHE D'IMAGES

INVESTIGATION DES INVARIANTS  
CONSERVATIONS SPATIALES

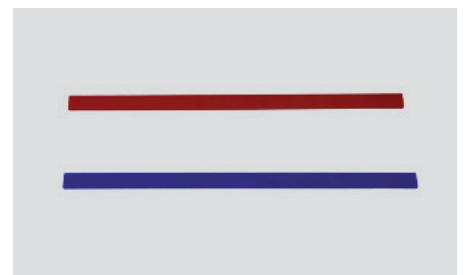
E1- Conservation des longueurs de 2 droites décalées



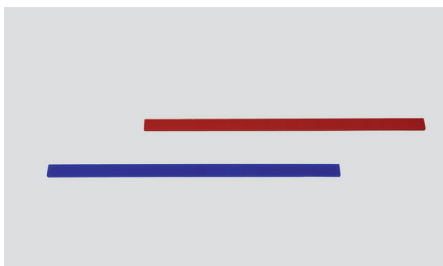
N°1



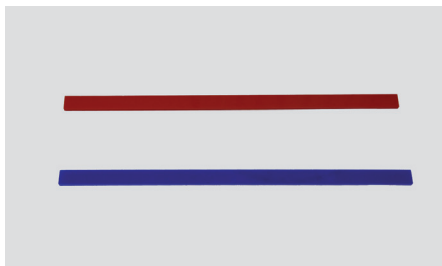
N°2



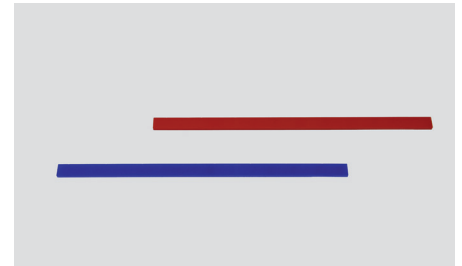
N°3



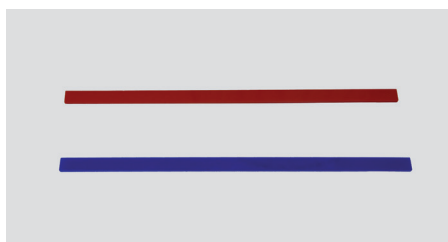
N°4



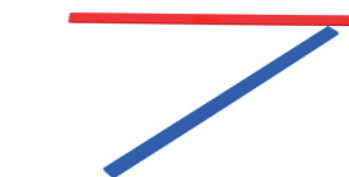
N°5



N°6



N°7



N°8

N°9

E1- PLANCHE D'IMAGES - CONSERVATION DES LONGUEURS DE 2 DROITES DECALEES - 1/1