

Nom : INVESTIGATION DE L'ASPECT CONCEPTUEL DU NOMBRE
Prénom : COMPARAISON ET SÉRIATION

Âge : Informations Contextuelles :
Classe :

Les items 1 et 2 sont conduits à partir des productions numériques du patient.

Demander au patient : « *Écris deux nombres différents* » puis « *entoure le plus grand* » ;
puis « *écris un nombre plus grand que celui entouré* ».

Si le patient a écrit un nombre supérieur de un, lui demander « *écris un autre nombre plus grand qui se termine par ____* ».
(Fixer alors le chiffre des unités de façon à ce qu'il y ait un écart de 4 ou 5.)

« *Écris deux nombres différents* » puis « *entoure le plus petit* » puis « *écris un nombre plus petit que celui entouré* ».

Si le patient a écrit un nombre inférieur de un, lui demander « *écris un autre nombre plus petit qui se termine par ____* ».
(Fixer alors le chiffre des unités de façon à ce qu'il y ait un écart de 4 ou 5).

« *Écris deux nombres différents de 3 chiffres (ou de 4 chiffres suivant le niveau scolaire)* » ;
« *Quel est le plus grand ? Quel est le plus petit ?* »

« *Écris DEUX nombres (insister sur l'intonation du DEUX) plus grands que le plus grand, plus grands que ____* » (le nommer).

« *Écris DEUX nombres plus petits que le plus petit, plus petits que ____* » (le nommer).

« *Écris DEUX nombres plus grands que le petit et plus petits que le plus grand, plus grands que ____
et plus petits que ____* » (le nommer).

« *Écris DEUX nombres qui sont à la fois plus petits que le petit et plus grands que le plus grand, plus petits que ____
et plus grands que ____* » Si le sujet exprime l'impossibilité, lui demander de justifier.

Nom : INVESTIGATION DE L'ASPECT CONCEPTUEL DU NOMBRE
Prénom : COMPARAISON ET SÉRIATION

« Tu vas proposer sept nombres et je vais les écrire. »

Chaque nombre est écrit par l'orthophoniste sur des étiquettes ou sur une feuille ; inciter le patient à donner des nombres variés, à deux chiffres, trois ou quatre suivant son niveau scolaire

Lui demander : « range-les du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit ».

Écrire sur une feuille la première série (a), de façon à ce que le patient perçoive nettement le nombre avec le ou les chiffre(s) manquant(s) symbolisé(s) par un point ou tout autre petit symbole.

« Voici une série de nombres à compléter. Ils sont rangés dans l'ordre du plus petit au plus grand mais il manque des chiffres, à toi d'en écrire pour que ça aille bien, qu'ils soient bien rangés du plus petit au plus grand. Il existe plusieurs possibilités, tu mets ceux que tu veux mais il faut que la série reste bien rangée du plus petit au plus grand ».

4	3	*7	*8	6*	
----	----	----	----	----	--

Si cette série est partiellement réussie (1 ou 2 erreurs) présenter une série plus facile : 2* ; *5 ; *3 ; 6* ; *2

Si la série (a) est échouée ne pas poursuivre.

Sinon lui demander de trouver un nombre qu'on pourrait mettre entre le deuxième et le troisième nombres et un nombre qu'on pourrait mettre entre le quatrième et le cinquième.

Puis lui proposer d'autres séries en fonction du patient. Et procéder de même.

A partir de N3-N4 réaliser les (b), (c) et (d) :

*45	4*3	*3*	7**	**8	*65	96*	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Lui demander de trouver un nombre qu'on pourrait mettre entre le deuxième et le troisième nombres et un nombre qu'on pourrait mettre entre le quatrième et le cinquième.

Nom : INVESTIGATION DE L'ASPECT CONCEPTUEL DU NOMBRE
Prénom : COMPARAISON ET SÉRIATION

	7	*7*	7	7*7	77*	*77	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Lui demander de trouver un nombre qu'on pourrait mettre entre le deuxième et le troisième nombres et un nombre qu'on pourrait mettre entre le quatrième et le cinquième.

	1	2*0	**3	4**	*56	*7*	8*9	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Lui demander de trouver un nombre qu'on pourrait mettre entre le deuxième et le troisième nombres et un nombre qu'on pourrait mettre entre le quatrième et le cinquième.

A partir de N5

	2**5	*25*	**25	2*5*	*52*	**52	*5*2	5**2	5*2*	52**
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Lui demander de trouver un nombre qu'on pourrait mettre entre le deuxième et le troisième nombres et un nombre qu'on pourrait mettre entre le quatrième et le cinquième.

A partir de N6

	*35,**	3**,5*	**3,5*	*53,**	***,35	5**,3*	**5,3*	*3*,5	***,53
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------	--------

Lui demander de trouver un nombre qu'on pourrait mettre entre le deuxième et le troisième nombres et un nombre qu'on pourrait mettre entre le quatrième et le cinquième.

Nom : _____ INVESTIGATION DE L'ASPECT CONCEPTUEL DU NOMBRE
Prénom : _____ COMPARAISON ET SÉRIATION

a.	*4	3*	*7	*8	6*
	2*	*5	*3	6*	*2
b.	*45		4*3		*3*
	7**	**8	*65	96*	
c.	**7	*7*	7**	7*7	77*
d.	*1*		2*0		**3
	4**	*56	*7*		8*9

Nom : _____ INVESTIGATION DE L'ASPECT CONCEPTUEL DU NOMBRE
Prénom : _____ COMPARAISON ET SÉRIATION

e.	2**5	*25*	**25	2*5*	*52*
	52	*5*2	52	5*2*	52**
f.	*35,**	3**,5*	**3,5*	*53,**	**,35
	5**,3*	**5,3*	*3*,5	**,53	